|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  12.1. Njësitë e përbëra | | | ***Situata e të nxënit:*** *gjetja e shpejtësisë së lëvizjes së automjetit; gjetja e dendësisë së lëndës.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * dallon njësitë e përbëra; * kryen llogaritjet e vojshme duke përdorur trekëndëshin e formulave; * argumenton veprimet e kryera; * demostron përdorimin e njësive të përbëra në jetën e përditshme. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Njësi të përbëra: shpejtësi, shpejtësi mesatare, dendësi, trysni, dendësia e popullsisë, | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës, shkencat shoqërore.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe.***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Ju jepen nxënësve për të diskutuar dhe zgjidhur situatat problemore, të cilat mund të përgatiten me fisha.  *Grupi 1*. Një automjet përshkon 72 km për 2,5 orë. Gjeni shpejtësinë mesatare të tij. 56 km të tjera i përshkon për 1 orë e 40 min. Gjeni shpejtësinë mesatare me të cilën ka përshkruar 128 km automjeti.  *Grupi 2*. Një copë metali me vëllim 50 cm3 e ka masën 640g, ndërsa një metal tjetër me masë 20 cm3 peshon 500g. Cili nga metalet ka dendësinë më të madhe.  *Grupi 3*. Një bllok druri ushtron forcën 50N mbi objektin ku qëndron. Sipërfaqa mbështetëse është 350 cm3. Njësoni trysninë. Nëse masa e trupit dyfishohet dhe sipërfaqa përgjysmohet, sa do të jetë trysnia e trupit.  *Grupi 4*. Shqipëria ka sipërfaqe 28,748 km² dhe rreth 2,9 milion banorë, ndërsa Kosova ka sipërfaqe prej 10.880 km² dhe popullsi prej 1.8 milion banorësh. Sa është dendësia e popullsisë në secilin shtet.  *Grupi 5*. Një automjet për 68 km harxhoi 12 litra karburant, ndërsa një tjetër për 70 km harxhoi 15 litra. Cili nga automjetet konsumon më pak karburant.  Ju jepet kohë e mjaftueshme për të punuar ushtrimin dhe për të përgatitur prezantimin në tabelë.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim.***  Në secilën nga situatat e mësipërme ju kërkohet të dallojnë madhësitë e dhëna dhe njësitë matëse të tyre. Si dhe të dallojnë njësinë e madhësisë që do të gjejnë. Plotësojnë tabelën për secilën rast.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | madhësitë e dhëna | Madhësia e kërkuar/e përëbërë | Njësitë | Si njësohet/ trekëndëshi i formulave | | Rrugë, koha | Shpejtësia | m/s; km/orë; etj | Shpejtësia = rrugë/kohë | | Masa/ vëllimi | Dendësia | Kg/m3; g/cm3 etj | Dendësia = masa/vëllim | | Forca/ syprina | trysnia | N/m2 | Trysnia = forcë/syprinë | | Popullsi/ sipërfaqa | Dendësia e popullsisë | Banorë/km2 | Dendësia= popullsi/sipërfaqe | | Largësia/nxënësia | Konsumi i karburantit | Km/litër | Konsumi = largesë/nxënësi |   Dallojnë njësinë e përbërë, trekëndëshin e formulës për secilin rast. Nxiten të japin shembuj të tjerë të njësive të përbëra në jetën e përditshme.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Shqyrtohen shembujt e zgjidhur të tekstit. Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 11A në faqen 156. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë.  Kërkohet argumentimi i veprimeve të përdorura duke zbatuar dhe trekëndëshin e formulës. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  në llogaritjen e njësive të përbëra, në përcaktimin e saktë të njësisë matëse;  në përdorimin e trekëndëshit të formulave në zgjidhjen e situatave nga jeta reale;  në shpjegimin dhe argumentimin e zgjidhjes së situatës problemore. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 56.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  12.2 Njësitë e përbëra | | | ***Situata e të nxënit:***  *ofertat e blerjeve në dyqane.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * dallon njësitë e përbëra; * kryen llogaritjet e vojshme për të njësuar vlrën monetare * argumenton veprimet e kryera; * demostron përdorimin e njësive të përbëra në jetën e përditshme. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Njësi të përbëra, vlera monetare, çmime,  kosto, njësi | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës, shkencat shoqërore.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe.***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Ju jepen nxënësve për të diskutuar dhe zgjidhur situatat problemore, të cilat mund të përgatiten me fisha.  Në cilën ofertë nga ofertat do të kishit leverdi të shpenzonit?  *Grupi 1*. 6 palë çorape kushtojnë 780 lekë apo 4 palë kushtojnë 500 lekë.  *Grupi 2*. Kutia më e madhe mban 2 kg me kosto 550 lekë apo kutia mesatare mban 0,5 kg me kosto 150 lekë.  *Grupi 3*. 1,08 kg mish për 756 lekë apo 1,62 kg mish për 1053 lekë.  *Grupi 4*. 5 libra ushtrimesh matematike për 1500 lekë apo 8 libra ushtrimesh matematike për 2160 lekë.  *Grupi 5*. 2 palë këpucë për 4000 lekë apo bli 1 dhe mer 2 për 3500 lekë.  Ju jepet kohë e mjaftueshme për të punuar ushtrimin dhe për të përgatitur prezantimin në tabelë.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim/*** **Alfabeti në tryezë të rrumbullakët**  Në secilën nga situatat e mësipërme, për të dhënë përgjigje se ku do të kishin leverdi të shpenzonin, do të gjejnë koston për një njësi: kosto/njësi që është njësi e përbërë. Si njësohet?  Sipas grupeve ju shpërndahet një tabelë me alfabetin. Nxiten nxënësit të gjejnë sa më shumë njësi të përbëra, si: trysnia = forcë/syprinë.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Alfabeti i njëpasnjëshëm në tryezë të rrumbullakët | | | | | | | A | B | C | Ç | D | DH | | E | Ë | F  forcë | G | GJ | H | | I | J | K | L | LL | M | | N | NJ | O | P | Q |  | | RR | S  syprinë | SH | T  trysni | TH | U | | V | X | XH | Y | Z | ZH |   Prezantojnë gjetjen e tyre në tabelë. Për rastet e gjetura hartojnë problema, të cilat ju jepen për zgjidhje grupeve të tjera.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Shqyrtohen shembujt e zgjidhur të tekstit e nxënësit për vlerën monetare . Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 11B në faqen 157-158. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë.  Kërkohet argumentimi i veprimeve të përdorura. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  në llogaritjen e njësive të përbëra, në përcaktimin e saktë të njësisë matëse;  në llogaritjen e vlerës monetare për oferta në jetën reale;  në shpjegimin dhe argumentimin e zgjidhjes së situatës problemore. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 57.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  12.3 Grafikë nga jeta reale. | | | ***Situata e të nxënit:*** *grafiku i varësisë së shpejtësi-kohë, i varësisë rrugë-kohë.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * interpreton të dhënat në një grafik nga jeta reale * përshkruan varësinë largesë-kohë dhe shpejtësi-kohë; * analizon nga grafiku si ndryshon kjo varësi; * argumenton zgjidhjen e situatës problemore me grafik nga jeta reale. * demostron zbatimin e grafikëve në lëndë të tjera dhe në veprimtarinë e përditshme. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Grafik**,** largesë,  kohë,shpejtësi,  shpejtësi mesatare,  nxitim, kosto, numri i mesazheve, etj. | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës, tik.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe/grafikë/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Në diskutim me nxënësit kujtohen njohuritë që kanë marë në lëndën e fizikën për lëvizjen e një trupi:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | koncepti | simboli | varësia | | rrugë | s ose *l* | S = v x t ose s = vot + at2/2 | | kohë | t | …. | | Shpejtësia/ shpejtësi mesatare | v | … | | nxitimi | a | a = (v2 – v1)/t |   Njëkohësisht në fizikë kanë mësuar që varësia midis këtyre madhësive jepet dhe me grafik.  Vrojtohen die shembut e zgjidhur në tekstin e nxënësit.  Ju jepen nxënësve për të diskutuar dhe zgjidhur situatat problemore, të cilat mund të përgatiten me fisha.  *Grupi 1*. Grafiku i dhënë në rubrikën e ushtrimeve 11C, ushtrimi 1.  *Grupi 2*. Grafiku i dhënë në rubrikën e ushtrimeve 11C, ushtrimi 4.  *Grupi 3*. Grafiku i dhënë në rubrikën e ushtrimeve 11C, ushtrimi 6.  *Grupi 4*. Grafiku i dhënë në rubrikën e ushtrimeve 11C, ushtrimi 7.  *Grupi 5*. Grafiku i dhënë në rubrikën e ushtrimeve 11D, ushtrimi 1.  Ju jepet kohë e mjaftueshme për të punuar ushtrimin dhe për të përgatitur prezantimin, i cili mund të përgatitet dhe në tabakë të bardhë.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim/***  Prezantojnë informacionin që marin nga grafiku si dhe përgjigjet për pyetjet e dhëna. Gjatë prezantimit kërkohet të lexojnë me kujdes informacionin që jep grafiku. Përveç grafikëve të lëvizjes në jetën e përditshme gjejmë shpesh grafik për statistika ose varësi të ndryshme.  Në test trajtohen grafik të vlerave monetare për të bërë krahasime sipas rasteve.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 11C, ushtrimin 2, 3 dhe 5 në faqen 160, si dhe ushtrimin 2 në 11D në faqe 162. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë.  Kërkohet argumentimi i veprimeve të përdorura, si dhe përfundimet duke u nisur nga të dhënat e grafikut | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  në leximin e të dhënave nga grafiku;  në kryerjen e njësimeve sipas të dhënave të grafikut;  në demostrimin e përdorimit të grafikëve në jetën reale;  në shpjegimin dhe argumentimin e zgjidhjes së situatës problemore. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 58.*  *Detyrë për portofol: Rubrika “Zbuloni” në tekstin e nxënësit në faqe 162.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  12.4 Përforcojmë kapitullin 11 | | | ***Situata e të nxënit:*** | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * kryen llogaritjet e vojshme duke përdorur trekëndëshin e formulave; * demostron përdorimin e njësive të përbëra për të krahasuar situate të ndryshme në jetën e përditshme; * interpreton të dhënat në një grafik nga jeta reale; * përshkruan varësinë largesë-kohë dhe shpejtës-kohë; * argumenton zgjidhjen e situatës problemore duke përdorur shpejtësinë mesatare; * demostron zbatimin e grafikëve në lëndë të tjera dhe në veprimtarinë e përditshme. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Njësi të përbëra: shpejtësi, shpejtësi mesatare, dendësi, trysni, dendësia e popullsisë, vlera monetare, grafik**,** largesë, kohë,shpejtësi, shpejtësi mesatare, nxitim, kosto, etj. | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës, tik.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe të vogla/ditari dyfletësh/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Në diskutim me nxënësit kujtohen njohuritë/ konceptet që kanë marë në këto orë mësimi:  C:\Users\Irena\Documents\Capturejjj.JPG  Vrojtohen shembujt e zgjidhur në tekstin e nxënësit për të konkretizuar njohuritë me shembujt konkret të ushtrimeve.  Nxiten nxënësit të punojnë me tabelën ku të provojnë veten duke u mbështetur në modelin e përmbledhjes në faqen 166. Në kolonën “Provoni veten” të vendosin ushtrime të faqes 164-165.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tashmë ju dini: | Provoni veten | Vlersimi | | Të punoni me madhësitë e përbëra dhe t’i përdorni njësitë e tyre në llogaritjet e nevojshme sipas rastit. | Ushtrimi 3 faqe 164, ushtrimi 8 faqe 166 etj |  | | Të rishkruani formulat për madhësitë e përbëra. | Ushtrimi 1 faqe 164, … |  | | Të kuptoni cila ofertë është më e leverdisshme, duke gjetur ose koston për njësi, ose sasinë për 100 lekë. | Një pako me 9 copë kek kushton 375 lekë, me 4 copë kushton 140 lekë. Cila është blerja më me leverdi? |  | | Grafiku largesë-kohë mund të përdoret për të gjetur shpejtësinë e një objekti që po lëviz, duke përdorur formulën. | Ushtrimi 2, 4, 7 faqe 164-165; etj. |  | | Syprina e zonës poshtë grafikut shpejtësi-kohë tregon largësinë e përshkruar gjatë lëvizjes. | Ushtrimi 6 faqe 165, … |  |   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Pasi punohen ushtrimet nxitet korrigjimi dhe vlersimi i nxënësit nga nxënësi. Njëkohësisht përfaqësues të klasës numd të paraqesin zgjidhjen e disa ushtrimeve në tabelë. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  në llogaritjen e njësive të përbëra, në përcaktimin e saktë të njësisë matëse;  në leximin e të dhënave nga grafiku;  në demostrimin e përdorimit të grafikëve në jetën reale;  në shpjegimin dhe argumentimin e zgjidhjes së situatës problemore. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime për përsëritje, përmbvledhjen në faqen 166-167.* | | | | | | |